



## **Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint dan Media Video dalam Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar**

**Maria Sesila Lasut<sup>1✉</sup>, Zoya Febrina Sumampouw<sup>2</sup>, Jeanne M. Mangangantung<sup>3</sup>,  
Richard Daniel Herdy Pangkey<sup>4</sup>**

Universitas Negeri Manado, Indonesia<sup>1,2,3,4</sup>

E-mail : [marialasut78@gmail.com](mailto:marialasut78@gmail.com)<sup>1</sup>, [zoyasumampouw@unima.ac.id](mailto:zoyasumampouw@unima.ac.id)<sup>2</sup>, [mangangantungj@gmail.com](mailto:mangangantungj@gmail.com)<sup>3</sup>,  
[richardpangkey@unima.ac.id](mailto:richardpangkey@unima.ac.id)<sup>4</sup>

### **Abstrak**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran power point dan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring baik secara langsung atau bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif survey dan korelasi, dilaksanakan pada siswa kelas V SD Kecamatan Tikala. Unit populasi berjumlah 79 siswa, dan sampel 44. Data variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dikumpulkan menggunakan angket yang telah diuji kevaliditasan dan realibilitasnya, data variabel Y dikumpulkan dengan teknik dokumentasi yaitu data nilai ulangan semester ganjil. Teknik analisis data diawali dengan uji prasyarat yaitu normalitas dan uji linearitas serta uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi sederhana untuk hipotesis 1 dan 2 dan analisis regresi berganda untuk hipotesis 3. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa media pembelajaran power point dan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring baik secara langsung dan secara bersama-sama (simultan) berpengaruh pada prestasi belajar siswa kelas V SD. Oleh sebab itu diharapkan dalam memaksimalkan sebuah pembelajaran guru harus kreatif menggunakan media pembelajaran yang merupakan alat bantu guru menyampaikan pesan pembelajaran yang memaksimalkan hasil belajar dan bersinergi pada prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** media pembelajaran, power point, video, prestasi belajar siswa.

### **Abstract**

*This research was conducted to describe the effect of PowerPoint and video learning media in online learning either directly or together on the learning achievement of fifth-grade elementary school students. This study uses descriptive survey methods and correlations carried out on fifth-grade elementary school students, Tikala District. The population unit is 79 students, and the sample is 44. Variable data  $X_1$  and  $X_2$  were collected using questionnaires that had been tested for validity and reliability, variable Y data was collected using documentation techniques, namely data on odd semester test scores. The data analysis technique begins with normality and linearity tests and hypothesis testing is carried out by simple regression analysis for hypotheses 1 and 2 and multiple regression analysis for hypothesis 3. The results of the study concluded that PowerPoint and video learning media in online learning both directly and simultaneously affected the learning achievement of fifth-grade elementary school students. Therefore, it is expected that in maximizing learning, teachers must be creative in using learning media which is a tool for teachers to convey learning messages that maximize learning outcomes and synergize with student achievement.*

**Keywords:** learning media, power point, videos, student achievement.

Copyright (c) 2022

Maria Sesila Lasut, Zoya Febrina Sumampouw, Jeanne M. Mangangantung, Richard Daniel Herdy Pangkey

✉ Corresponding author:

Email : [mangangantungj@gmail.com](mailto:mangangantungj@gmail.com)

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2915>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dan fungsinya sebagaimana diatur dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 yaitu mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dengan tujuan mengembangkan potensi peserta didik. Pengembangan potensi peserta didik merupakan usaha menciptakan sumber daya manusia berkualitas yang merupakan salah satu modal untuk memajukan suatu negara (Ramadhani et al., 2022). Menyikapi permasalahan yang dihadapi pada masa pandemic Virus Covid-19, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI membuat suatu kebijakan yaitu pembelajaran dilaksanakan dari rumah dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang dikenal dengan pembelajaran dalam jaringan (Pembelajaran daring). Hal ini dilakukan agar peserta didik tetap belajar walaupun dari rumah untuk meminimalisir penyebaran virus Covid 19 (Langi et al., 2021).

Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 Memanfaatkan jaringan online, dan bisa membuat para siswa serta guru kreatif menggunakan fasilitas yang ada (Anugrahana, 2020; Dewi, 2020), seperti membuat konten dengan memanfaatkan barang-barang di sekitar rumah maupun mengerjakan seluruh kegiatan belajar melalui sistem online. Namun pada awal pembelajaran daring sangat memberikan tantangan pada guru, karena sebagian besar guru belum siap dan belum terbiasa yang mengakibatkan pembelajaran daring belum mampu memberikan pengaruh yang berarti pada hasil belajar baik afektif, kognitif dan psikomotorik. Hal ini seperti temuan Rantung et al., (2022) bahwa pembelajaran daring tidak memberikan pengaruh pada perkembangan afektif siswa, dan temuan Tampubolon et al., (2021) yang menjelaskan bahwa pengaruh pembelajaran daring dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar cukup kecil yaitu 15,9% sehingga menyarankan adanya dukungan semua pihak yang terlibat sehingga memaksimalkan aspek pembelajaran daring dan akan memberikan pengaruh yang berarti. Oleh sebab itu dalam pelaksanaan pembelajaran daring sangat dituntut kreatifitas guru. Guru harus memastikan kegiatan pembelajaran tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Solusinya, guru dituntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring (online) (Parlindungan et al., 2020; Mu'minah, 2021).

Beragam media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran daring diantaranya adalah *whatsapp*, *google classroom*, *google meet*, *zoom cloud meeting*, *youtube*, dan lain-lain (Alami, 2020; Zulfritria et al., 2020). Namun dalam penggunaan berbagai media pembelajaran tersebut ditemukan berbagai kendala (Jamaluddin et al., 2020) pada masing-masing media dan juga berbagai manfaat pada masing masing media. Namun jika dikombinasikan berbagai media tersebut akan meminimalisir kendala dan memaksimalkan manfaatnya. Misalnya kelas-kelas virtual (*google meet* dan *zoom meeting*) dikombinasikan dengan media pembelajaran powerpoint atau video baik yang didapat dari *youtube* atau video hasil kreatifitas guru.

Hasil wawancara dan observasi pada kegiatan prapenelitian yang dilakukan di SD kelas V Kecamatan Tikala Manado ditemukan siswa-siswa masih kurang maksimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan di dalam kelas. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor diantaranya belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada masa pandemic, misalnya media power point (Pramesti et al., 2021) dan media video (Ridha et al., 2021). Berdasarkan urain latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan 1) Mendeskripsikan pengaruh media powerpoint dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar 2) Mendeskripsikan Pengaruh media video pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar. 3) Mendeskripsikan Pengaruh media powerpoint dan media video pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif survey dan korelasi. Penelitian ini di dilaksanakan pada bulan September 2021–Maret 2022 di kelas V SD Kecamatan Tikala Manado. Populasi dari penelitian ini adalah semua karakteristik yang berkaitan dengan ketiga variable penelitian ini yaitu variabel  $X_1$  media pembelajaran power point dan variabel  $X_2$  media pembelajaran video serta variabel Y prestasi belajar siswa kelas V SD. Unit populasi adalah siswa kelas V yang ada di SD di Kecamatan Tikala yang berjumlah 79 siswa. Sampel penelitian diperoleh berdasarkan rumus Taro Yamane dengan tingkat eror 10%, Secara detail jumlah populasi dan sampel dijelaskan pada tabel 1 berikut.

$$n = \frac{N}{N(e)^2+1} = \frac{79}{79(0,1)^2+1} = 44$$

**Tabel 1**  
**Populasi dan Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	SD Negeri 105 Kelas V	25	14
2	SD Negeri 9 Kelas V	25	14
3	SD Negeri 58 Kelas V	29	16
Total		79	44

Pengumpulan data variabel  $x_1$  dan  $x_2$  menggunakan angket dengan skala Likert yang sudah diuji kevaliditasan dan reliabilitasnya. Sementara data variabel Y dikumpulkan dengan teknik dokumentasi yaitu data nilai Ulangan Semener ganjil tahun 2021-2022. Pengujian data diawali dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas, dan dilanjutkan dengan uji hipotesis. Uji normalitas menggunakan rumus Kolmogrov Smirnov dengan bantuan computer program SPSS dan kesimpulan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar 0,05. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan test of linierity dengan bantuan program SPSS. Vairabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila memiliki nilai sig linearity dibawah 0,05 dan nilai Sig.Deviation of linearity di atas 0,05.

Analisis data menggunakan uji statistik regresi sederhana dan regresi ganda. Regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis 1 dan 2, yaitu tentang pengaruh antara variabel penggunaan media pembelajaran power point ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siawa (Y), dan variabel media pembelajaran video ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Sedangkan regresi ganda digunakan untuk menguji hipotesis 3, yaitu tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran power point ( $X_1$ ) dan media pembelajaran vidio( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Rumus regresi sederhana sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dan regresi ganda sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

## HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Deskriptif data penelitian masing-masing variabel disajikan pada tabel 2.

**Tabel 2**  
**Deskriptif data variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan Y**

Variabel	Mean	Median	Modus	Std Deviation	Variance	Range	Min	Max	Sum
$X_1$	111,841	111,5	99	22,43641	503,393	83	67	150	4921
$X_2$	104,432	102,5	111	20,86323	435,274	84	56	140	4595
Y	87,3864	88,5	95	7,44973	55,498	30	67	97	3845

Data Variabel  $X_1$  yang disajikan pada tabel 2 menunjukkan Mean 111.841; Median 111.5; Modus 99; standar deviation 22.43641; Range 83; Minimum 67; maximum 150 dan Sum atau jumlah keseluruhan 4921.

Selanjutnya untuk data variabel  $X_2$  Nilai Mean 104.432; Median 102.5; Modus 111; standar deviasi 20.86323, Range 84; Minimum 56; maximum 140; dan Sum atau jumlah keseluruhan 4595. Sementara untuk data variabel Y Nilai Mean 87.3864, Median 88.5000, Mode 95.00, standar deviation 7.44973, Range 30.00, Minimum 97.00, maximum 67.00 dan Sum atau jumlah keseluruhan 3845.

Analisis data diawali dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Hasil uji normalitas ketiga variabel disajikan pada tabel 3. Berdasarkan data pada tabel 3 diperoleh hasil uji normalitas variabel  $X_1$  memiliki nilai signifikan  $0,858 > 0,05$ ; demikian juga dengan uji normalitas variabel  $X_2$  nilai signifikasinya  $0,951 > 0,005$  Dengan demikian maka data dari masing-masing variabel  $X_1$  dan  $X_2$  berdistribusi normal.

**Tabel 3**  
**Hasil Uji Normalitas Variabel  $X_1$  dan  $X_2$**

Variabel	Kolmogorov-Smirnov Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
$X_1$	0,605	0,858
$X_2$	0,518	0,951

Selanjutnya uji linearitas dilakukan untuk menguji kelinearan antara variabel ( $X_1$ ) penggunaan media pembelajaran power point terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa dan variabel ( $X_2$ ) penggunaan media pembelajaran video terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa. Hasil uji linearitas variabel  $X_1$  terhadap Y disajikan pada tabel 4, dan hasil uji linearitas variabel  $X_2$  terhadap Y pada tabel 5.

**Tabel 4**  
**Uji Linearitas Variabel  $X_1$  Terhadap Y: Anova Tabel**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Prestasi Belajar (Y) * media powerpoint (X1)	Between Groups	(Combined)	2161.932	34	63.586	2.549	.070
		Linearity	499.660	1	499.660	20.031	.002
		Deviation from Linearity	1662.272	33	50.372	2.019	.133
	Within Groups	224.500	9	24.944			
	Total	2386.432	43				

**Tabel 5**  
**Uji Linearitas Variabel  $X_2$  Terhadap Y: Anova Tabel**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Prestasi Belajar (Y) * Media Video (X2)	Between Groups	(Combined)	1820.765	32	56.899	1.106	.453
		Linearity	433.256	1	433.256	8.425	.014
		Deviation from Linearity	1387.509	31	44.758	.870	.640
	Within Groups	565.667	11	51.424			
	Total	2386.432	43				

Data pada tabel 4 menunjukkan bahwa nilai signifikan pada *Deviation from linearity*  $0.133 > 0.05$ , nilai  $p > 0.05$  artinya bahwa tidak terdapat penyimpangan hubungan kedua variabel dari garis linear. Dengan demikian hubungan data media pembelajaran powerpoint dengan variabel prestasi belajar siswa berpola linear. Selanjutnya data pada tabel 5 menunjukkan nilai signifikan pada *Deviation from linearity*  $0.640 > 0.05$ , nilai  $p > 0.05$  artinya bahwa tidak terdapat penyimpangan hubungan kedua variabel dari garis linear. Dengan demikian hubungan data Media pembelajaran Video dengan variabel prestasi belajar siswa berpola linear.

Terpenuhinya uji prasyarat seperti yang telah diuraikan sebelumnya maka penelitian dilanjutkan pada pengujian hipotesis. Adapun hipotesis penelitian ini terdiri dari 3 hipotesis yaitu sebagai berikut:

Hipotesis 1:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran power point dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala?

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran power point dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala?

Hipotesis 2:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala.

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala

Hipotesis 3:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat signifikan media pembelajaran pembelajaran power point dan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala.

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran power point dan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala

Hasil analisis menggunakan perangkat lunak *SPSS Statistics 21* diperoleh model (*Model summary*) untuk pengujian 3 hipotesis disajikan pada tabel 6 sebagai berikut.

**Tabel 6**  
**Model Summary<sup>b</sup> Ketiga Hipotesis**

Variabel	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
X <sub>1</sub> Y	.458 <sup>a</sup>	.209	.191	6.70247
X <sub>2</sub> Y	.426 <sup>a</sup>	.182	.162	6.81940
X <sub>1</sub> X <sub>2</sub> Y	.480 <sup>a</sup>	.230	.192	6.69448

Data pada tabel 6 menunjukkan nilai koefisien Determinan atau Koefisien Penentu (KP) hipotesis 1 (X<sub>1</sub>Y) diperoleh nilai koefisien determinan sebesar  $KP = r^2 \times 100\% = 0.209 \times 100\% = 20.9\%$ . Hal ini berarti bahwa sebesar 20.9% Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD dipengaruhi oleh variabel media pembelajaran power point. Selanjutnya nilai koefisien Determinan atau Koefisien Penentu (KP) hipotesis 2 (X<sub>2</sub>Y) diperoleh nilai koefisien determinan sebesar  $KP = r^2 \times 100\% = 0.182 \times 100\% = 18,2\%$ . Hal ini berarti bahwa sebesar 18,2% Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD dipengaruhi oleh variabel media pembelajaran vidio. Sementara nilai koefisien Determinan atau Koefisien Penentu (KP) hipotesis 3 (X<sub>1</sub>X<sub>2</sub>Y) diperoleh nilai koefisien determinan sebesar  $KP = r^2 \times 100\% = 0.23 \times 100\% = 23\%$ . Hal ini berarti bahwa sebesar 23% Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD dipengaruhi secara bersama-sama oleh variabel media pembelajaran power point dan variabel media pembelajaran video, sedangkan sisanya dijelaskan oleh variabel-variabel yang lain.

Hasil analisis regresi untuk mengetahui persamaan regresi X<sub>1</sub>Y dan untuk menguji signifikansi koefisien regresi disajikan pada tabel 7. Selanjutnya analisis regresi untuk mengetahui persamaan regresi X<sub>2</sub>Y dan untuk menguji signifikansi koefisien regresi disajikan pada tabel 8. Sementara analisis regresi untuk mengetahui persamaan regresi X<sub>1</sub>X<sub>2</sub> terhadap Y dan untuk menguji signifikansi koefisien regresi disajikan pada tabel 9.

**Tabel 7**  
**Coefficients<sup>a</sup> X<sub>1</sub>Y**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	70.394	5.194		13.552	.000
1 media powerpoint (X1)	.152	.046	.458	3.335	.002

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan data pada tabel 7, maka dalam pengujian hipotesis 1 diperoleh persamaan regresi sederhana pengaruh  $X_1$  terhadap  $Y$  sebagai berikut:  $\hat{Y} = a + bX = 70.394, + 0.152X$ . hal ini menjelaskan bahwa angka konstanta sebesar 70.394 menyatakan bahwa jika tidak ada skor variabel media pembelajaran power point maka skor prestasi belajar siswa sebesar 70.394. Selanjutnya koefisien regresi sebesar 0.152 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai media powerpoint, maka nilai prestasi belajar siswa bertambah sebesar 0.152. sementara pengujian signifikansi menggunakan uji t seperti data yang ditampilkan pada tabel 7 diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel (\alpha=0,05)} = 3.335 > 2.019$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel media pembelajaran power point ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan terima  $H_a$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran power point dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala.

**Tabel 8**  
**Coefficients<sup>a</sup> X<sub>2</sub>Y**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	71.498	5.306		13.475	.000
Media Video (X2)	.152	.050	.426	3.052	.004

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan data pada tabel 8, maka dalam pengujian hipotesis 2 diperoleh persamaan regresi sederhana pengaruh  $X_1$  terhadap  $Y$  sebagai berikut:  $\hat{Y} = a + bX = 71.498, + 0.152X$ . hal ini menjelaskan bahwa angka konstanta sebesar 71.498 menyatakan bahwa jika tidak ada skor variabel media pembelajaran video maka skor prestasi belajar siswa sebesar 71.498. Selanjutnya koefisien regresi sebesar 0.152 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai media powerpoint, maka nilai prestasi belajar siswa bertambah sebesar 0.152. Sementara pengujian signifikansi menggunakan uji t seperti data yang ditampilkan pada tabel 8 diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel (\alpha=0,05)} = 3.052 > 2.019$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel media pembelajaran Vidio ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan terima  $H_a$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran vidio dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala.

**Tabel 9**  
**Coefficients<sup>a</sup> X<sub>1</sub>X<sub>2</sub>Y**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	70.985	5.219		13.602	.000
1 media powerpoint (X1)	.426	.265	1.282	2.607	.002
Media Video (X2)	.299	.285	.837	2.449	.004

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan data pada tabel 9, maka dalam pengujian hipotesis 3 diperoleh persamaan regresi sederhana pengaruh  $X_1$   $X_2$  secara bersama-sama terhadap  $Y$  sebagai berikut:  $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 70.985 + 0.426 X_1 + 0.299 X_2$ . Hal ini menjelaskan bahwa angka konstanta sebesar 70.985 menyatakan bahwa jika tidak ada skor variabel media pembelajaran power point dan variabel media pembelajaran video maka skor prestasi belajar siswa sebesar 70.985. Selanjutnya koefisien regresi sebesar 0.426 untuk  $X_1$  dan 0,299 untuk  $X_2$  menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai media pembelajaran power point dan media pembelajaran vidio, maka nilai prestasi belajar siswa bertambah sebesar 0.725 (0.426 + 0.299).

Sementara untuk pengujian signifikansi pada hipotesis 3 dilakukan dengan analisis regresi ganda yang ditampilkan pada tabel 10 dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut: Jika nilai Sig. < 0.05, maka

$H_0$  diterima. Maka artinya media pembelajaran powerpoint ( $X_1$ ) dan media pembelajaran video ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ), dan Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima. Maka artinya Media pembelajaran Power point ( $X_1$ ) dan media pembelajaran video ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar Siswa ( $Y$ ).

**Tabel 10**  
**Regresi ganda  $X_1X_2Y$  (ANOVA<sup>a</sup>)**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	548.972	2	274.486	6.125	.005 <sup>b</sup>
	Residual	1837.460	41	44.816		
	Total	2386.432	43			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Media Video (X2), media powerpoint (X1)

Data pada tabel 10 menunjukkan bahwa nilai signifikansi =  $0,005 < 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Maka artinya media pembelajaran powerpoint ( $X_1$ ) dan media pembelajaran video ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Selanjutnya berdasarkan nilai F maka diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $6,125 > 3,22$  maka  $H_a$  diterima. Maka artinya Media pembelajaran Power point ( $X_1$ ) dan media pembelajaran video ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar Siswa ( $Y$ ). dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran power point dan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran power point dan variabel media pembelajaran video dalam pembelajaran daring baik secara langsung dan secara bersama-sama (simultan) berpengaruh pada prestasi belajar siswa kelas V SD kecamatan Tikala. Temuan penelitian ini senada dengan temuan penelitian Parnabhakti & Puspaningtyas (2020) yang menyatakan bahwa penerapan media pembelajaran power point dalam pembelajaran daring melalui google classroom memiliki pengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang bersinergi pada prestasi belajar siswa. Juga senada dengan temuan penelitian dari Putri & Nurafni (2021) yang menyatakan media pembelajaran power point memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SD.

Temuan penelitian pada pengujian hipotesis 2 ini juga senada dengan temuan Sumilat et al., (2022) yang menyatakan bahwa kelas yang menggunakan media pembelajaran video secara online berpengaruh pada hasil belajar matematika siswa. Hal ini juga dengan pendapat Ninawati & Wahyuni (2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran adalah sebuah perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah video yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memaksimalkan pembelajaran daring, dan tentunya bersinergi pada hasil belajar dan prestasi belajar siswa di sekolah dasar.

## KESIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: 1) terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran vidio dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala. 2) terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran vidio dalam pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala. 3) terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran power point dan media pembelajaran video dalam pembelajaran daring secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Tikala.

## DAFTAR PUSTAKA

Alami, Y. (2020). Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19. *Tarbiyatu Wa Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam (JPAI)*, 2(1), 49–56. <https://ejournal.staisyamsululum.ac.id/index.php/jtt/article/view/71>

- 5008 *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint dan Media Video dalam Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar – Maria Sesila Lasut, Zoya Febrina Sumampouw, Jeanne M. Mangangantung, Richard Daniel Herdy Pangkey*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2915>
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujjah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10.  
<http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Langi, Y. G., Pajow, J., Christian, G., Totoda, R. M. A., & Sumilat, J. M. (2021). Pengembangan Pembelajaran Daring Materi Bangun Ruang Sederhana menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Kearifan Lokal Kota Tomohon. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4223–4233.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1412>
- Mu'minah, I. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Daring IPA Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021*, 1(1), 1197–1211.  
<http://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/172>
- Ninawati, M., & Wahyuni, N. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Pada Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Pademangan Barat 11 Jakarta Utara. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 64–73.  
<https://jurnal.stkippgritrenggalek.ac.id/index.php/tanggap>
- Parlindungan, D. P., Mahardika, G. P., & Yulinar, D. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh ( PJJ ) di SD Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–8. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit%0AE-ISSN>
- Parnabhakti, L., & Puspaningtyas, N. D. (2020). Pengaruh Media Power Point Dalam Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 1(2), 8–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.459>
- Pramesti, P. D., Dibia, I. K., & Ujjianti, P. R. (2021). Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point Dengan Fungsi Hyperlink. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 258–267.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36524>
- Putri, H. P., & Nurafni. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3538–3543.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.986>
- Ramadhani, S., Nurmantoro, M. A., Sumilat, J. M., & Leonard. (2022). The Development of MONOTIKA (Monopoly Mathematics) Learning Media in Algebraic Material for Junior High School Students in Grade VII. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 12(1), 111–126.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v12i1.11959>
- Rantung, J. H., Pinontoan, M., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2516–2522. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2370>
- Ridha, M., Firman, & Desyandri. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 154–162.  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/925>
- Sumilat, J. M., Tuerah, R. M. S., & Setiawan, B. (2022). The Utilization of Online Media in Calculation Operations Mathematics Learning in Elementary School Students. *Journal of Educational and Social Research*, 12(3), 90–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0069>

5009 *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint dan Media Video dalam Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar – Maria Sesila Lasut, Zoya Febrina Sumampouw, Jeanne M. Mangangantung, Richard Daniel Herdy Pangkey*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2915>

Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125–3133.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1291> ISSN

Zulfitria, Ansharullah, & Fadhillah, R. (2020). Penggunaan Teknologi dan Internet sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–10.  
[http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit%0AE-ISSN:](http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit%0AE-ISSN)